



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**  
**Convocatoria de 4 de junio (Resolución nº 487, de 5 de marzo de 2012, BOR de 16 de marzo)**

<b>PARTE COMÚN</b>	<b>Lengua Castellana y Literatura</b>
--------------------	---------------------------------------

<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
Apellidos: _____	
Nombre: _____	
D.N.I.: _____	
Instituto de Educación Secundaria: _____	

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- La duración del ejercicio es de hora y cuarto: de las 16,45 a las 18 horas.
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Lea detenidamente el texto y las cuestiones antes de responder.
- Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución. Deje para el final aquellos que tenga dudas.
- Cuide la presentación y escriba la solución de forma ordenada.
- Entregue esta hoja cuando finalice el ejercicio.
- Al finalizar el ejercicio enumerar las hojas y firmar en la última.

**CRITERIOS DE VALORACIÓN:**

- Las preguntas 1, 2, 3, 5 y 6 valen 1 punto cada una.
- Las preguntas 4 y 7 valen 1'5 puntos cada una.
- La pregunta 8 vale 2 puntos.

NOTA: La presentación, composición y ortografía del ejercicio en su conjunto tendrá un factor corrector de la nota de  $\pm 20\%$ .



## Gobierno de La Rioja

Lee el siguiente texto:

“Me atrevería sugerir ante esta sabia audiencia que simplifiquemos la gramática antes de que la gramática termine por simplificarlos a nosotros. **Humanicemos** sus leyes, aprendamos de las lenguas indígenas, a las que tanto debemos, lo mucho que tienen todavía que enseñarnos y enriquecernos, asimilemos pronto y bien los **neologismos** técnicos y científicos antes de que se nos infiltren sin digerir, negociemos de buen corazón con los gerundios bárbaros, los que endémicos, el dequeísmo **parasitario**, y devolvamos al subjuntivo presente el esplendor de sus esdrújulas...[...] Jubilemos la ortografía, terror del ser humano desde la cuna: enterremos las haches rupestres, firmemos un **tratado** de límites entre la ge y la jota, y pongamos más uso de razón en los acentos escritos, que al fin y al cabo nadie ha de leer lagrima donde diga lágrima, ni confundirá revolver con revólver. ¿Y qué de nuestra be de burro y nuestra ve de vaca, que los abuelos españoles nos trajeron como si fueran dos y siempre sobra una?”

Tanto revuelo originaron estas palabras de Gabriel García Márquez, que se vio obligado a aclararlas en una entrevista con Joaquín Estefanía, en el diario *El País*, de Madrid, publicada esa misma semana.

Álex Grijelmo, *Defensa apasionada del idioma español*, 2006

1. Resume con tus propias palabras el contenido del texto.
2. Determina cuál es el tema principal.
3. Expresa tu opinión sobre lo expuesto en el texto.
4. Justifica si el texto es:
  - a. Científico-técnico, periodístico, literario, humanístico...
  - b. Expositivo, argumentativo, narrativo, descriptivo...
  - c. E indica si el nivel del lenguaje es estándar, coloquial o culto.
5. Funciones del lenguaje que aparecen en el texto. Señala algunos ejemplos.
6. Indica el significado en el texto de las siguientes palabras: *humanicemos*, *neologismos*, *parasitario*, *tratado*.
7. Análisis sintáctico del fragmento siguiente: *Me atrevería a sugerir ante esta sabia audiencia que simplifiquemos la gramática*.
8. Teoría: La lírica y sus recursos.